

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор школы  Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Индивидуальный проект

для обучающихся 10-11 классов

село Новопокровское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета “Индивидуальный проект” составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года с изменениями и дополнениями, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии, на основе “Программы основного общего образования 5-9 классы по биологии.” Авторской программы: Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020г.

При изучении курса в 10-11 классах используются следующие учебники:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет “ Индивидуальный проект ” входит в предметную область “Биология”, является обязательным для изучения в 10-11 классах.

В стратегии модернизации содержания общего образования, в качестве основного ориентира изменений содержания общего образования выдвинута необходимость развития у школьников основных компетентностей, характеризующих самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьника. Эта компетентность характеризует готовность и способность ученика применять усвоенные знания в рамках изучения курса биологии в школе, полученные учеником способы деятельности и личностное отношение для решения практических задач в своей реальной жизни. Школьник получает образцы и формирует свой опыт в решении личностных задач на основе осмысления собственных результатов и собственного опыта, а также овладение новыми технологиями критического отношения к различной информации. Компетентности в способности учиться познавать, делать, учиться жить и учиться быть соответствуют ориентации на фундаментальность знаний, понимание научной картины мира, воспитание биологической и экологической культуры, развитие деятельностной и творческой способности. Это достигается использованием разнообразных методов обучения, в том числе и практических методов, предполагающих работу с изучаемым объектом на экскурсии, на практических занятиях, в уголке живой природы, внеклассная работа опытным участке. Эти работы предполагают распознавание и определение объектов, проведение наблюдений за природными явлениями и биологическими процессами в жизни организмов. Проектная деятельность – один из практических методов, связанных с проведением наблюдений, опытов, способствует развитию исследовательских умений. Самостоятельная, преимущественно практическая натуралистическая работа под руководством учителя должна быть основой всех практических занятий в школе. Эти задачи решаются, в том числе, через проектную и кружковую деятельность.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе, а именно:

- ✓ Способность к адаптации;
- ✓ Ответственность перед другими людьми;
- ✓ Толерантное отношение к другим людям разных возрастов;
- ✓ Способность к коммуникации.

При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности; нравственные и коммуникативные качества; продемонстрировать свои умения и навыки по предмету; показать способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе разработки проекта каждый ученик синтезирует знания в ходе поиска интересующей информации; интегрирует информацию смежных дисциплин (например, биология и химия, биология и география, биология и физика); ищут более эффективные пути решения задач проекта; активно общаются друг с другом.

Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности монопредметного и полипредметного, индивидуального и группового маршрутов проекта. Особенности этого проекта являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, технологичность и самостоятельность учащихся, возникающие в процессе реализации методов проектов.

Организация обучения по биологии по методу проектов создает оптимальные условия превращения учащихся в «субъектов» деятельности. Каждый ученик становится равноправным членом творческого коллектива. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Диалогичность: позволяет ученику вступить в свободный диалог как с собственным «Я», так и с другими людьми. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности».

Креативность: связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным и нестандартным способам деятельности. Любой проект – это всегда творчество учащихся.

Контекстность: это позволяет создать проекты, которые приближены к естественной жизнедеятельности учащихся.

Технологичность: связана с организацией познавательной деятельности учащихся по определенным этапам проектной деятельности.

Проекты побуждают учащихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

В ходе работы образовательными продуктами являются исследовательские работы. Лучшие проекты по конкурсу могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

В учебном плане «Индивидуальный проект» на этапе основного общего образования в общем объёме составляет в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю) и в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

– индивидуальная; – парная; – групповая; – коллективная; – самостоятельная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов:

социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (7 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (7 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта. Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта. Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект (5 ч)

Раздел 4.1. Передовой опыт переработки отходов. Раздел 4.2 Как использовать зарубежный опыт. Раздел 4.3 Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную. Раздел 4.4 Аналитический обзор проектных и исследовательских работ. Раздел 4.5 Сделаем свой регион чистым.

Модуль 5. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 6. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта. Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру. Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающиеся получат возможность

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

10 класс

Название раздела	Количество часов	Формы организации занятий
Раздел 1. Культура исследования и проектирования.	10	Оформления проектной деятельности
Раздел 2. Самоопределение	7	Выбор темы и целей проекта
Раздел 3. Замысел проекта	7	Сбор информации, решение промежуточных задач.
Раздел 4. Чистая страна – проблема, цель и проект	5	Практическая деятельность
Раздел 5. Условия реализации проекта	5	Анализ информации.
Итого	34	

11 класс

Название раздела	Количество часов	Формы организации занятий
Раздел 6. Трудности реализации проекта	10	Представление разнообразных форм результата работы
Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Оценка проекта сверстников
Раздел 8. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Возможности социальных сетей
Раздел 9. Презентация и защита индивидуального проекта	2	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов
Итого	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10ч)			
1	ИОТ 001, 088 - 2022 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1	
2	Учимся анализировать проекты.	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	

8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
Раздел 2. Самоопределение (7ч).			
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
15	Повторный Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
16	Знакомимся с проектными движениями.	1	
17	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
Раздел 3. Замысел проекта (7 ч)			
18	Повторный ИОТ 001, 088 - 2022 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
19	Формулирование цели проекта.	1	
20	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
21	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
22	Роль акции в реализации проекта.	1	
23	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	
Раздел 4. Чистая страна – проблема, цель и проект (5 ч)			
25	Передовой опыт переработки отходов.	1	
26	Как использовать зарубежный опыт.	1	
27	Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную.	1	

28	Аналитический обзор проектных и исследовательских работ.	1	
29	Сделаем свой регион чистым.	1	
Раздел 5. Условия реализации проекта (5 ч)			
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
31	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
32	Источники финансирования проекта.	1	
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	
34	Модели управления проектами. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	1	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Раздел 5. Трудности реализации проекта (10 ч)			
1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
3	Риски проекта.	1	
4	Риски проекта.	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение .	1	
10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)			
11	Позиция эксперта.	1	
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
14	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
17	Оценка начального этапа исследования.	1	
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)			
18	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
19	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
20	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
21	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
22	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
25	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
26	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
27	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
28	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	

30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)			
32	Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	1	
33	Презентация и защита индивидуального проекта.	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология 11 класс Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и
другие/Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология 11 класс Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и
другие/Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863e6122>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 29"**, Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

09.09.24 14:14 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6