




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор  Козырев Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Основы экологии

для обучающихся 7 класса

село Новопокровское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы экологии»

Рабочая программа элективного курса “Основы экологии” составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года с изменениями и дополнениями, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии, на основе “Программы основного общего образования 5-9 классы по биологии.” Авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 176 с.);

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Учебный предмет «Экология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы экологии»

Цель: формирование представлений об экологии растений – как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой;

о месте экологии растений в ботанической науке;

об экологических принципах охраны природы и рационального природопользования.

Задачи:

изучить особенности абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи растений с окружающей средой;

изучить анатомо-морфологические особенности строения растений разных экологических групп;

познакомить с жизненными формами растений и принципами их классификации;

познакомить с периодическими явлениями в жизни растений.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы экологии»

В учебном плане на его изучение отводится: 7 кл - 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы экологии»

-беседы;

-практикумы;

-лабораторные;

-работа с научно-популярной литературой в электронном формате.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы экологии»

Раздел 1. Изменение растений в течение жизни (9ч)

- Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.
- Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.
- Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.
- Основные понятия: периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости.

Раздел 2. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (6ч)

- Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.
- Основные понятия: условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность. Практическая работа. Воздействие человека на растительность. (По материалам учебного пособия «Экология растений», учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (авт.: И.Н. Пономарева и др.)» учебника «История средних веков» (авт.: М.В. Пономарев и др.) прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)
Жизненные формы растений

- Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.
- Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.
- Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)

Раздел 3 Весенние аграрные работы.(8ч)

Русский парник.

Выращивание рассады овощных культур.

Повторный ИОТ001,088-2022. Выращивание огурца в условиях защищенного грунта.

Выращивание томата в теплице и парнике.

Выращивание томата в поле.

Выращивание картофеля.

Выращивание рассады цветов.

Практическая работа. Выращивание комнатных растений.

Раздел 4. Влияние грибов, бактерий и растений друг на друга.(8ч)

Роль бактерий в жизни растений.

Бактериальные болезни растений.

Круговорот веществ и непрерывность жизни.

Лабораторная работа 1 Бактериальные заболевания садовых растений.

Роль грибов в жизни растений.

Грибные болезни растений.

Круговорот веществ и непрерывность жизни.

Лабораторная работа 2. Грибные заболевания злаков.

Раздел 5. Охрана растительного мира (3ч)

- Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения Тульской области. Редкие растения села Новопокровское.
 - Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.
 - Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)
Защита проектов. Проект «Красная книга растений».
- Всего: 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:
- рассматривать биологические процессы в развитии;
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:
- использовать биологические знания в быту;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. Владение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:
- объяснять мир с точки зрения биологии;
 - перечислять отличительные свойства живого.
- Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по курсу «Экология растений».
1. Называть основные экологические факторы в жизни растений.
 2. Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
 3. Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
 4. Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.
 5. Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
 6. Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
 7. Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
 8. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
 9. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
 10. Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
 11. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

Тематическое планирование

п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Раздел 1. Изменение растений в течение жизни	9	-
2	Раздел 2. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	4	2
3	Раздел 3. Весенние аграрные работы.	7	1
4	Раздел 4. Влияние грибов, бактерий и растений друг на друга.	6	2
5	Раздел 5. Охрана растительного мира	3	-
	Итого: 34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ИОТ001,088-2022. Приспособленность растений к сезонам года.	1	0	0		Устный контроль
У	ИОТ 029 - 2022 Листопад и его роль в жизни растений.	1	0	0		Устный контроль
3	Озимые и яровые однолетники.	1	0	0		Писменный контроль
4	Глубокий и вынужденный покой.	1	0	0		Устный контроль
5	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1	0	0		Устный контроль
6	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1	0	0		Устный контроль
7	Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний.	1	0	0		Устный контроль
8	ИОТ 029 - 2022 Причины покоя семян.	1	0	0		Писменный контроль
9	Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.	1	0	0		Устный контроль
10	Разнообразие условий существования растений.	1	0	0		Устный контроль
11	Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни.	1	0	0		Устный контроль
12	Уровни жизненного состояния растений.	1	0	0		Писменный контроль
13	Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.	1	0	0		Устный контроль
14	ИОТ 029 - 2022 Разнообразие жизненных форм растений.	1	0	0		Писменный контроль
15	ИОТ 090 -2022 Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.	1	0	1		Практика
16	ИОТ 029 - 2022 Русский парник.	1	0	0		Устный контроль
17	Повторный ИОТ001,088-2022. Выращивание рассады овощных культур.	1	0	0		Писменный контроль
18	Выращивание огурца в условиях защищенного грунта.	1	0	0		Устный контроль
19	Выращивание томата в теплице и парнике.	1	0	0		Устный контроль

20	Выращивание томата в поле.	1	0	0		Устный контроль
21	Выращивание картофеля.	1	0	0		Устный контроль
22	Выращивание рассады цветов.	1	0	0		Устный контроль
23	ИОТ 090 -2022 Практическая работа. Выращивание комнатных растений.	1	0	1		Практика
24	Роль бактерий в жизни растений.	1	0	0		Устный контроль
25	ИОТ 029 - 2022 Бактериальные болезни растений.	1	0	0		Писменный контроль
26	Круговорот веществ и непрерывность жизни.	1	0	0		Тест
27	ИОТ 090 -2022 Лабораторная работа 8 Бактериальные заболевания садовых растений.	1	0	1		Практика
28	Роль грибов в жизни растений.	1	0	0		Устный контроль
29	ИОТ 029 - 2022 Грибные болезни растений.	1	0	0		Писменный контроль
30	Круговорот веществ и непрерывность жизни.	1	0	0		Устный контроль
31	ИОТ 090 -2022 Лабораторная работа 9. Грибные заболевания злаков.	1	0	1		Практика
32	Обеднение видового разнообразия растений.	1	0	0		Устный контроль
33	ИОТ 029 - 2022 Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. «Красная книга растений».	1	0	0		Тест
34	Проект «Редкие растения села Новопокровское».	1	0	0		Писменный контроль
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863e6122>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29", Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

09.09.24 14:14 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6