

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектная деятельность. Моя семья

для обучающихся 1-4 класса

Составитель: Васильева Т.В.

село Новопокровское 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа «Проектная деятельность. Моя семья» Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон об образовании

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
2. Программа внеурочной деятельности «Мой разноцветный мир». О.Г.Селиванова, Е.В.Арасланова; КИПК и ПРО, 2010
3. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373

Проектная технология создает условия, при которых обучающиеся приобретают навыки общения, развивают мыслительные операции (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность направлена на самостоятельное добывание знаний. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена семьи и общества.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации предполагает развитие ребенка, ориентацию на успех (установления связей сотрудничества).

Принцип развивающего обучения, основанный на применении методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразования учащихся.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя "как дома".

Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип индивидуализации обучения, который предполагает учет уровня развития каждого ученика.

Принцип адаптивности. Школа должна быть «школой для всех», в ней должны найти свое место, «чувствовать себя дома» все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Основные технологии:

Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии формируют у каждого обучающегося внутреннюю потребность гармоничного здоровья как важнейшую человеческую ценность. Это физкультминутки на уроках, эмоциональные разгрузки, физминутки для глаз, тематические прогулки.

Проблемно – диалогическая технология. Ученик на уроке не пассивный слушатель, а исследователь, организатор своей деятельности. Он активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает и проверяет гипотезы.

Игровая технология. Игра – прекрасное средство воспитания и обучения. Она ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других. Именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся.

Информационно - коммуникационная технология. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

Технология сотрудничества. Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает,

что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей). Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе

Формы проведения занятий:

беседа;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;

самостоятельная работа (индивидуальная, групповая);

соревнования;

экскурсии;

праздники;

уроки-проекты;

викторины;

Структура занятия:

Мотивирование на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Целеполагание, постановка проблемы.

Открытие нового знания.

Физкультминутка

Первичное закрепление

Самостоятельная работа

Рефлексия

Описание места курса в учебном плане

Для учащихся начальной школы социальный опыт достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических

знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа модифицированная.

Обращение к разработке Программы отвечает новым требованиям к системе образования, определенным в Концепции ФГОС 2 поколения, соответствует социальному запросу.

Цель программы:

Создание условий для формирования основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу ее коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи) через обращение к историческим истокам своей семьи.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта
- поиск информации
- выявление проблемы
- нахождение путей решения проблемы
- выдвижение гипотезы
- исследовательская работа, опыты, эксперименты
- создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- представление проекта публике
- инсценирование, ролевая игра

Задачи программы:

Воспитательные (личностные результаты):

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;

- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

Развивающие (метапредметные результаты):

- оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;

Обучающие (предметные результаты):

- заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;
- отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
- осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую нить памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.

Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи. Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

- 1 класс «Моя родословная» - 33 часа; 1 час в неделю;
- 2 класс «Мир дому моему» - 34 часа; 1 час в неделю;
- 3 класс «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» - 34 часа; 1 час в неделю;
- 4 класс «Моя семья – моя Россия» - 34 часа; 1 час в неделю;

Состав группы – постоянный, набор детей – свободный.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Реализация данной программы за 4 года предполагает:

- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

- знакомство с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;
- знания о:
 - истории возникновения имён и фамилий;
 - степени родства в семье;
 - о профессиях предков;
 - о семейных увлечениях и традициях;
- составление
 - «ленты времени» своей жизни;
 - родословного древа;
 - фамильного герба;
 - семейного девиза.

Критерии эффективности

Памятка – ориентир для 1 – 2 классов:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственниками, кем они приходятся мне и моим родителям;
- характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности; роль каждого члена семьи в ее жизни;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составлять родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;

- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- делать приятное своим родным и близким.

Действую:

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживаю связи с родственниками, живущими вне моего дома;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

Памятка – ориентир для 3 - 4 классов:

Знаю:

- историю России;
- историю малой родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю религий народов исконно проживающих на территории Кировской области;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

Умею:

- рассказывать об истории своего Отечества;
- рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличать подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания, сказания;

- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- при необходимости защищать честь и достоинство Родины;
- правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

- изучаю историю России, своей малой родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества. Изучаю их жизнь и их деяния;
- отношусь к другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
- не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Основные формы работы

- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села;
- Проектная деятельность
- Мероприятия, посвященные важным историческим датам;
- Деловые игры;
- Классные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- Исследовательская деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинг

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса школьники должны знать основные этапы динамики семейных отношений, типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья. Знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, характер их влияния на супружескую и семейную жизнь; знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка; владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;

осознавать себя членом семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;

объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение к людям.

формировать мотивацию к учению и познанию;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

формировать уважительное отношение к мнению других; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развивать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;

совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

работать по составленному плану,

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу;

оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

читать и слушать, извлекая нужную информацию;

осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

работать в паре, в группе;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;

осмысление понятий, связанных с темой «Семья», осознание своей роли в семье;

ценностное отношение к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми;

любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;

активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;

формирование системы краеведческих знаний;

приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства;

формирование устойчивого познавательного интереса к истории России, истории республики, её культуре через изучение истории своей семьи

Выпускник научится:

- различать основные этапы динамики семейных отношений,
- видеть типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; - давать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями,
- понимать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие ребёнка.

Выпускник получит возможность научиться-

- решать типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; - избегать конфликтных ситуаций, связанных с основными психологическими характеристиками по половым признакам;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

2. Содержание программы

Содержание программного материала

1 класс - «Моя родословная»

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи. к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

2 класс – «Мир дому моему»

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности.
3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

3 класс – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился;
2. Развитие творческой активности.
3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда,

людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

Кировская область – частица России. История Слободского в истории России.

Архитектурные и культурные памятники Слободского и Кировской области.

Административное деление Кировской области. Выдающиеся люди земли вятской.

4 класс – «Моя семья – моя Россия»

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, городу Слободскому, Кировской области, традициям и обычаям народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.
5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с государственными праздниками; природное разнообразие, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Моя родословная	8
2	Я и мое время	10
3	История моей семьи	7
4	Семейные обязанности и традиции	9
	ИТОГО	34

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	С чего начинается Родина?	9
2	Что такое национальность и народ?	10
3	Когда язык мой – друг мой?	5
4	Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?	10
	ИТОГО	34

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество
--------------	-------------------------	-------------------

		часов
1	С чего начинается Родина	9
2	Семейный бюджет	2
3	Война в районе и селе	11
4	Улицы города и села.	3
5	Достопримечательности области	2
6	Я и моя школа	4
7	Моя семья	3
	ИТОГО	34

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Страна, где я живу	6
2	Символы государства	6
3	Государственные праздники	6
4	Исторические вехи	16
	ИТОГО	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29", Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

10.09.24 15:17 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6