




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор школы  Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность. Аспекты читательской грамотности»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Васильева Т. В.,
учитель изобразительного искусства

село Новопокровское 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- учебного плана МОУ СШ № 29

- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3)

Программа включает 6 модулей: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение функциональной грамотности в 8-9 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Цель: основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. **Креативное мышление:** развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и
- общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;

- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи;
- открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью

Метапредметные и предметные результаты

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем;
- развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи
- осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы 8-9 классов описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8-9 классах – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 1 час вводное занятие;
- модуль «читательская грамотность»;
- «математическая грамотность»;
- «финансовая грамотность»;
- «естественнонаучная грамотность»;
- «глобальные компетенции»;
- «креативное мышление»;
- проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8,9 классах реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

2.Содержание курса «Функциональная грамотность»

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 12ч.»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально – стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально- деловой научный стили). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов, с целью удовлетворения интересов, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея, авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи в предложении. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявленном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов: описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор чтения в соответствии с целью текста. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски)для поиска нужной информации.

Раздел « Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 14
Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) . вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей ,не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразовании информации из таблицы в связный текст. Преобразовании информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования , небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме,

представление одной и той же информации разными способами. Составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстниками небольшими выступлениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел. « Работа с текстом: оценка информации – 8

Оценка содержания, языковых особенностей, и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 класс

№	Название темы	Содержание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Оценка информации и принятие решения
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Стиль текста. Научный стиль.
3.	Критическая оценка, степень достоверности и содержащейся в тексте информации	Главная информация текста: достоверность информации
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Типы текстов
5.	Составление плана на основе исходного текста	План. Значимость плана
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов.
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п /п	Тема урока, раздела	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14
3	Работа с текстом: оценка информации	8
	ИТОГО	34

9 класс

№ п /п	Тема урока, раздела	Количество часов
1.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	5
2.	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	4
3	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	4
4	Раздел №4. «Типы текстов»	4
5	Раздел №5. «План. Значимость плана».	5
6	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	5
7	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	6
	Итоговое занятие	1
	Итого	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29", Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

10.09.24 16:00 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6