

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор школы  Козьмов Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Это ты, моя Земля! Кусочек дорогой моей России...»

для обучающихся 5-7 классов

Учитель: Васильева Т. В.,
учитель изобразительного искусства

село Новопокровское 2024

1. Результаты внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой край родной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе авторской программы Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов (программа внеурочной деятельности). – М.: «Просвещение»,

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна и оригинальность программы заключается в проектной деятельности учащихся по темам курса (по выбору учащихся); разработки заочного экскурсионного маршрута по Тульской области «Если будет Россия, значит, буду и я»; проведении экскурсий по г. Болохово.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; топонимика, историческое, географическое и литературное краеведение), «исследовательская деятельность учащихся». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному району (Киреевскому) и городу (Болохово).

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим *принципам*:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как интегративного курса, вбирающего в себя географические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Киреевского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников края и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературы и ученические исследования.

Цели программы:

1. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, формирования коммуникативных и организаторских навыков.
2. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.
3. Расширение кругозора ребят, за счёт использования данных вспомогательных исторических дисциплин (топонимики, геральдики, археологии, этнографии).
4. Знакомство с событиями истории Тульского края, в контексте событий истории Отечества, развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций народа;
5. Воспитание любви к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, так как именно любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.
6. Воспитание патриотизма, гражданственности, идеалов гуманизма и справедливости, формирование основ этнического самосознания школьников.
7. Развитие познавательной компетенции уч-ся, умений ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать изученный материал с научной информацией по другим дисциплинам;
8. Формирование личностных качеств учащихся на основе биографических, гуманистических ценностей; приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомство с основными событиями Тульского края в контексте событий истории России.
2. Интеллектуальное развитие учащихся посредством изучения истории Тульского края и его традиций;
3. Ознакомление с историей и современной жизнью Тульского края.
4. Освоение основ русской народной культуры, многообразных промыслов, быта Тульского края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
6. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические конкурсы, викторины, и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку заочных экскурсионных маршрутов.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Вовлечение учащихся в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность; ознакомление с методами исторического исследования.
5. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» в 5 – 7-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» в 5 – 7м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В результате освоения программы учащиеся научатся знать/ понимать/ уметь:

- историю становления и развития Тульского края, Богородицкого района в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;
- историю традиционных тульских промыслов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- выполнять исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации;
- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края; извлекать необходимую информацию из различных источников

В процессе внеклассных занятий решаются задачи:

Предметные

1. Вооружить учащихся знаниями по истории и географии родного города и края.

2. Формировать экологические знания о природе родного края и её особенностях, учить раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.
3. Учить использовать полученные знания как в учебной деятельности, так и в жизни.
4. Учить собирать, обобщать и систематизировать полученные знания в процессе проектной и творческой деятельности.

Метапредметные:

Учить осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Личностные:

Способствовать развитию у ребёнка умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения; помогать устанавливать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Особенностью данной программы является организация самостоятельной деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации (библиотеки, интернет, социальные проекты). Дети учатся творчески перерабатывать информацию и создавать проекты, выступления, публикации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города).

Мониторинг уровня овладения программой:

Тематические праздники, коллективная работа, проектная деятельность.

-
-

Формы деятельности учащихся:

- Тематические беседы; беседы с игровыми элементами; конкурсы, викторины; игра-путешествие, мини-лекции, экскурсия в краеведческий музей;
- встречи с интересными людьми;
- выполнение исследовательских работ, творческих проектов.

2.Содержание рабочей программы

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Тульской области и ее столице. Дети продолжают

знакомится с символикой области, города, с этапами становления родного города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Кузбасса, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Содержание программы

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном архиве и Комнате боевой и трудовой славы, краеведческой литературой.

Направления работы:

1. Познавательное

Краеведческое

1. Природа моего края.

Цели, задачи и содержание программы «Мой родной край». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего края.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

-особенности растительного и животного мира края;

- жизнь зверей зимой;

-диких и домашних животных своего края;

-как зимуют птицы.

Уметь:

-различать дикорастущие и культурные растения;

- растения, влияющие на здоровье человека;

-лекарственные растения

-составлять Красную книгу своего района.

2. История моего города.

Сбор материала об истории города и интересных фактов из его жизни. Обработка материала. История образования города, происхождение названия. Первые жители. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования города, происхождение названия;

- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла,

3. Знаменитые люди города

Интервью со знаменитыми людьми, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

-брать интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его.

-оформлять материал для музея.

4. Любить свой край – значит быть ему полезным.

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;
- участвовать в социальном проекте.

1. Просторы моего края.

Цели, задачи и содержание программы «Мой родной край». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Растительный и животный мир. Красная книга нашего края.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- особенности растительного и животного мира края;
- жизнь зверей зимой;
- диких и домашних животных своего края;
- как зимуют птицы.

Уметь:

- различать дикорастущие и культурные растения;
- растения, влияющие на здоровье человека;
- лекарственные растения
- составлять Красную книгу своего района.

2.Моя школа, мой дом.

Сбор материала об интересных фактах из жизни моей школы.. Обработка материала. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые

династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Знать:

- историю образования города, происхождение названия;
- трудовые династии, земляков – участников войны, тружеников тыла,

3. Знаменитые люди города

Интервью со знаменитыми людьми, сбор материала, обработка его. Оформление стенда.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- брать интервью со знаменитыми людьми города, сбор материала, обработка его.
- оформлять материал для музея.

4. Малая родина - моё село»

Оказание конкретной посильной помощи: трудовой десант, оказание помощи пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны. Социальный проект.

Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения темы.

Уметь:

- оказывать конкретную посильную помощь пожилым людям, участникам Великой Отечественной войны;
- участвовать в социальном проекте.

3. Тематическое планирование

5 класс (кол-во часов в неделю - 1, кол-во часов всего-34)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Просторы моего края	1
2.	Моя школа – мой дом	2
3.	Малая родина - моё село»	1

6 класс (кол-во часов в неделю - 1, кол-во часов всего-34)

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов
1	История малой Родины	10
2	Развитие тульского края	8
3	Тульский край с XX века и по настоящее время	16

7 класс (кол-во часов в неделю - 1, кол-во часов всего-34)

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Мое село, мой город	8
2	Наша область (история, растительный мир).Растения нашего села знакомые и не очень.	19
3	Заочные экскурсии по родному краю	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29", Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

10.09.24 16:01 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6