




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

| Согласовано | Принято | Утверждено |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г. | на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7 |  Директор школы  Колтыков Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 4838556)**

Английский для общения

для обучающихся 8 класса

Составитель: Беспалова Ю.А.

село Новопокровское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» (далее программа) предназначена для организации работы с учащимися 8-ого класса.

Сроки реализации: 1 год. Курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю).

Цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;

формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;

знакомить с культурой англоязычных стран;

знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

расширять общеобразовательный кругозор учащихся;

активно использовать полученные знания на практике.

. 2. Развивающий аспект.

развивать навыки разговорной речи;

применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

формировать потребности самовыражения в разных видах деятельности;

развивать творческие способности;

развивать социальные и культурные навыки, формировать социокультурную сторону личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Воспитательный аспект.

воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;

способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

воспитывать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов и песен;

проектная деятельность.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося,

понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные результаты, предметные результаты в зависимости от содержания курса)

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

формирование коммуникативной компетенции;

развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные УУД:

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека. | 4 |
| 2. | Здоровый образ жизни. | 4 |
| 3. | Школьная жизнь. | 4 |
| 4. | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | 4 |
| 5. | Природа и проблемы экологии. | 4 |
| 6. | Путешествие по странам изучаемого языка и по России. | 5 |
| 7. | Технический прогресс. Средства массовой информации. | 4 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 8, | Досуг и увлечения. | 4 |
| | Повторение. | 1 |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Мой лучший друг/подруга. | 1 |
| 3 | Внешность и черты характера. | 1 |
| 4 | Взаимоотношения со сверстниками. | 1 |
| 5 | Решение конфликтных ситуаций. | 1 |
| 6 | Режим труда и отдыха. | 1 |
| 7 | Занятия спортом. | 1 |
| 8 | Здоровое питание. | 1 |
| 9 | Отказ от вредных привычек. | 1 |
| 10 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 11 | Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |
| 12 | Внеклассные мероприятия. | 1 |
| 13 | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| 14 | Мир профессий. | 1 |
| 15 | Проблема выбора профессии. | 1 |
| 16 | Мои планы на будущее. | 1 |
| 17 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| 18 | Природа и погода. | 1 |
| 19 | Природа: растения и животные. | 1 |
| 20 | Проблемы экологии. | 1 |
| 21 | Защита окружающей среды. | 1 |
| 22 | Великобритания.США. Канада. | 1 |
| 23 | Австралия и Новая Зеландия. | 1 |
| 24 | Новые технологии. | 1 |
| 25 | Современные средства коммуникации. | 1 |
| 26 | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 1 |
| 27 | Интернет. | 1 |
| 28 | Виды отдыха. | 1 |
| 29 | Мои увлечения. | 1 |
| 30 | Посещение театра/кинотеатра. | 1 |
| 31 | Поход по магазинам. | 1 |
| 32 | Покупка продуктов питания | 1 |
| 33 | Покупка одежды и обуви | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29", Колмыков Роман Викторович, ДИРЕКТОР

09.09.24 14:21 (MSK)

Сертификат 03C4B6BE57EBCAD1EDA27E168F1CDFD6