




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор школы  Ключев П.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 4838051)**

Игровой английский

для обучающихся 1-2 классов

Составитель: Беспалова Ю.А.

село Новопокровское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» (далее программа) предназначена для организации работы с учащимися 1 и 2 классов.

Сроки реализации: 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цели программы:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.6 Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на

занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, постановке сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности и т.д.

1.7 Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные результаты, предметные результаты в зависимости от содержания курса)

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

✓ личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
у учащихся могут быть сформированы:

1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

✓ **метапредметные:**

• **регулятивные**

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

4) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

5) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

6) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

✓ **предметные:**

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

4) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться

репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны</i>
Языковой материал	<i>28 ЛЕ(лексические единицы) I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her</i>
Грамматический материал	<i>Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги</i>
Наглядность/ оборудование	<i>Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса</i>

Раздел 2. Семья

Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него</i>
Языковой материал	<i>ЛЕ: 27 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i>
Грамматический материал	<i>Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности</i>
Наглядность/ оборудование	<i>Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон»</i>

Раздел 3. Игрушки

Речевой материал / предметное содержание речи	<i>Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</i>
--	--

Языковой материал	<i>ЛЕ: 55</i> <i>toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number</i> <i>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo</i> <i>grey, black, green, brown, yellow, white</i> <i>eight, nine, ten, many (how many)</i> <i>little, big, funny</i> <i>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's</i> <i>too, and, with, it</i>
Грамматический материал	<i>Множественное число существительных.</i> <i>Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Любимые игрушки английских и американских детей.</i> <i>США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов</i>
Наглядность/ оборудование	<i>Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США»</i>

Раздел 4. Игры

Речевой материал /предметное содержание речи	<i>Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.</i> <i>Отношение к разным играм и занятиям</i>
Языковой материал	<i>ЛЕ: 25</i> <i>Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book</i> <i>Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance</i>
Грамматический материал	<i>Определенный артикль the.</i> <i>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.</i> <i>Местоимения we, they.</i>
Познавательный/ страноведческий аспект	<i>Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-peek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble</i>
Наглядность/ оборудование	<i>Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.</i> <i>Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр</i>

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек	1
2	Языки мира. Приветствия	1
3	Как дела? Диалог	1
4	Языковые игры	1
5	Счет от 1-10. Сколько тебе лет?	1
6	Моя Родина. Откуда ты?	1
7	Родина английского языка. Великобритания	1
8	Веселые соревнования	1
9	Моя семья (Структура I have got)	1
10	Познакомьтесь с моими близкими	1
11	Составление фамильного дерева (проект)	1

12	Письмо из Великобритании (структура he has got)	1
13	Рассказ о своей семье	1
14	Игра «Переводчик»	1
15	Рождество. Традиции празднования	1
16	Новогодняя мастерская	1
17	Названия игрушек. Животные	1
18	Множественное число существительных. Игрушки	1
19	Игры с игрушками. Подвижные игры	1
20	Волшебная коробочка	1
21	Волшебный мешочек Микки Мауса	1
22	Мои любимые игрушки	1
23	Мой подарок маме	1
24	Давайте поиграем. Глаголы движения	1
25	Ребята и зверята	1
26	Праздник английского алфавита	1
27	Игра в зоопарк	1
28	Веселая карусель	1
29	Любимые игры и занятия российских детей	1
30	Любимые игры и занятия детей в Англии и США	1
31	Где мы любим играть	1
32	Языковые игры	1
33	Моя любимая сказка «Репка»	1
34	Итоговое занятие «Английский в моей жизни»	1