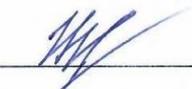


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
<p>Заместитель директора по УВР</p> <p> / Жукова О.В.</p> <p>«21» августа 2024 г.</p>	<p>на заседании Педагогического совета</p> <p>«21» августа 2024 г.</p> <p>протокол № 7</p>	<p>Директор школы</p> <p> Копылов Р.В.</p> <p>«27» августа 2024 г.</p> <p>приказ № 112</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 4838556)**

Английский для общения

для обучающихся 6 класса

Составитель: Беспалова Ю.А.

село Новопокровское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» (далее программа) предназначена для организации работы с учащимися 6-ого класса.

Сроки реализации: 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Главной **целью** программы является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения иностранным языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важнейших задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. *Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранных языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. *Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию

3. *Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения.

Таким образом, данная программа на обучение детей всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводится в игровой форме.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные результаты, предметные результаты в зависимости от содержания курса)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли;
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- Расширение лингвистического кругозора школьников;

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Важным инструментом для оценивания достижения планируемых результатов является наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий, что позволяет регулировать эту деятельность, активизировать тех обучающихся, которые стараются занять пассивную позицию, стимулировать тех, у кого сегодня получается лучше, индивидуализировать задания с учетом потребностей, способностей, возможностей каждого ребенка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, конференции, литературные гостиные, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является игровая, либо с элементами игры. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов внеурочная деятельность обеспечена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма подведения итогов:

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа предусматривает, что по окончании работы с каждым разделом обучающиеся готовят коллективные творческие выставки работ, проектов, стенгазет, инсценировок. Это и является формой контроля достижений учащихся в данном курсе внеурочной деятельности.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» - На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «Бытовой английский»

III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»

IV. «Путешествие по королевству»

Считаю, что таким образом организованная внеурочная деятельность дает хорошие возможности для развития личности обучающихся в общеинтеллектуальном и социальном направлении.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1
2	Рады познакомиться со сверстниками	1
3	В мире песен	1
4	Знаешь ли ты русские сказки?	1
5	Что бы ты рассказал о своей семье?	1
6	Как быть вежливым	1
7	Ожившие сказки	1
8	Читаем английские стихи	1
9	В царстве скороговорок	1
10	Этот удивительный мир английского	1
11	Что бы ты рассказал о себе английскому другу?	1
12	Чем ты любишь заниматься?	1
13	Что ты знаешь о своих сверстниках?	1
14	Мои любимые животные	1
15	Путешествуем по зоопарку	1
16	Почему ты любишь ходить в школу?	1
17	Мои любимые школьные предметы	1
18	Красота русской природы	1
19	Почему ты любишь свой край?	1
20	Национальные традиции	1
21	Празднования Рождества	1
22	Новый год в англоязычных странах.	1
23	Подготовка к праздникам.	1
24	Санта Клаус шагает по планете	1
25	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1
26	Проект «Новый год»	1
27	Хорошо ли ты ориентируешься по карте?	1
28	Как добраться до Тауэра?	1
29	Достопримечательности Лондона	1
30	Путешествуем по улицам Лондона	1
31	Королевский Лондон	1
32	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1
33	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1
34	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала	1