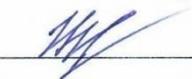


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Богородицкий район

МОУ СШ № 29

Согласовано	Принято	Утверждено
Заместитель директора по УВР  / Жукова О.В. «21» августа 2024 г.	на заседании Педагогического совета «21» августа 2024 г. протокол № 7	 Директор школы  / Копылов Р.В. «27» августа 2024 г. приказ № 112

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 4838556)**

Английский для общения

для обучающихся 5 класса

Составитель: Беспалова Ю.А.

село Новопокровское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» (далее программа) предназначена для организации работы с учащимися 5-ого класса.

Сроки реализации: 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: научить учащихся навыкам свободного общения на начальном уровне и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи курса:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Прогнозируемые результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

Письменная речь

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные результаты, предметные результаты в зависимости от содержания курса)

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;

- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Моя любимая школа (Новые ЛЕ, описание родной школы).

Первый день в школе (Лексика по теме, порядковые числительные, описание первого дня в школе, развитие монологической речи).

Любимый школьный предмет (Описание любимого предмета, развитие диалогической речи)

Мои школьные друзья (Повторение пройденных ЛЕ, представление раскраски по теме «Мой друг», формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала).

Краткая информация о себе (Повторение лексики по теме «Моя семья», формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала).

Мое хобби (Составление рассказа, защита рисунка «Мое хобби»).

Проект по теме «Моя семья» (Обучение составлению проекта, представление членов семьи).

Мой дом (Повторение лексики по теме, развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них).

Диалог «На улице» (Лексика по теме, ответ на вопрос «Как добраться до определённого места в городе», развитие навыков поведения на улице).

Моя комната (Лексика по теме, заучивание диалога).

Описание гостиной (Лексика по теме, диалог-расспрос).

Моя семья (Активизация пройденной лексики через игру, развитие навыков игры).

Кто есть кто (Заполнение визитки, знакомство с новой лексикой).

Биографии знаменитых людей (Новые ЛЕ, презентация биографии знаменитости).

На кого я хочу быть похожим (Повторение пройденной лексики, развитие интереса к изучению иностранного языка через проектный метод).

Удивительные животные (Работа с текстом и новой лексикой, сравнение английского варианта с русским).

В зоопарке (Закрепление лексики в упражнениях. описание любимого животного).

Мое любимое животное (Закрепление лексики в упражнениях, защита рисунка).

Описание своего любимого питомца (Работа с альбомом, развитие творческих способностей ребенка).

Подъем (Введение новых ЛЕ).

На работе (Новая лексика, работа с альбомами, Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок).

Наши выходные (Развитие навыков диалогической речи).

Описание своего рабочего дня (Диалогическая речь по теме занятия).

Год за годом (Новые ЛЕ, умение монологического высказывания).

Сезонная одежда (Новые ЛЕ, умение монологического высказывания).

Сезонные развлечения (Обучение краткому монологическому высказыванию, развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения о развлечениях людей).

Мое любимое время года (Закрепление лексики в упражнениях, открытки с видами сезонов года).

Праздники (Презентация по теме праздники, ознакомление с новой лексикой, знакомство с историей праздников страны изучаемого языка).

Праздничные блюда (Традиции и обычаи страны изучаемого языка, знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны).

Поход в магазин (Новые ЛЕ, беседа о магазинах и покупках, формировании навыков диалогической речи).

На улице (Новые ЛЕ, беседа о поведении на улице).

Отличные выходные (Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях, формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок).

Путешествие (Новые ЛЕ, формирование потенциального словаря по теме).

Летний отдых. Мой любимый вид отдыха (Закрепление ЛЕ в упражнениях, формирование потенциального словаря по теме).

Итоговое занятие «Английский в моей жизни». (Выполнение заданий в игровой форме).

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Моя любимая школа	1
2	Первый день в школе	1
3	Любимый школьный предмет	1
4	Мои школьные друзья	1
5	Краткая информация о себе	1
6	Мое хобби	1
7	Проект по теме «Моя семья»	1
8	Мой дом	1

9	Диалог «На улице»	1
10	Моя комната	1
11	Описание гостиной	1
12	Моя семья	1
13	Кто есть кто	1
14	Биографии знаменитых людей	1
15	На кого я хочу быть похожим	1
16	Удивительные животные	1
17	В зоопарке	1
18	Мое любимое животное	1
19	Описание своего любимого питомца	1
20	Подъем	1
21	На работе	1
22	Наши выходные	1
23	Описание своего рабочего дня	1
24	Год за годом	1
25	Сезонная одежда	1
26	Сезонные развлечения	1
27	Мое любимое время года	1
28	Праздники	1
29	Праздничные блюда	1
30	Поход в магазин	1
31	На улице	1
32	Отличные выходные	1
33	Путешествие	1
34	Итоговое занятие «Английский в моей жизни»	1