

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №29»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ СШ №29
Протокол № 9
от 24 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №29
Р.В. Колмыков
30.08.2022 г.

Приказ № 104 от

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы – 4 года (2021-2025 гг.)

С. Новопокровское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно - методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы НОО.....	45
Календарный план воспитательной работы ООО.....	54
Календарный план воспитательной работы СОО.....	64

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

<p>числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада школы
– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива	Школа № 29 начала свою работу 1 сентября 1974 года. «Миссия» школы: школа больших возможностей, где живут взаимопонимание и уважение, воспитываются любознательность и трудолюбие, реализуются светлые идеи, развиваются яркие личности. На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "ТОЧКА РОСТА". ДОО имени героя Советского Союза Сергея Фёдоровича Долгушина, отряд юнармейцев. Имеется школьный краеведческий музей.
– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, регион	Образовательное учреждение расположено в селе Новопокровское Богородицкого района Тульской области. Рядом со школой располагается сельский дом культуры, с которым школа имеет договор сотрудничества.
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений	Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профильных направлений нет. Ежегодно в июне в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания. Реализация дополнительных

<p>(символика школы, школьная форма)</p>	<p>общеразвивающих программ в школе осуществляется по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, социально - педагогическая.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ СШ №29 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p> <p>Символика ДОО школы: герб, флаг</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 58 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей. Есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей опекаемых, с ОВЗ, находящихся в социально- опасном положении нет.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>– Акции, посвящённые значимым датам страны. – Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «За честь школы» – Ритуал посвящения в первоклассники – Праздник «Прощание с начальной школой».</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.),</p>	<p>Учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в реализации волонтерских проектов.</p>

<p>включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	<p>В школе реализуется курсы внеурочной деятельности по направлениям:</p> <p>1- 4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно – оздоровительное: «Спортивные игры», «Шахматы»; - общекультурное: «Ступеньки компьютерной грамотности, «Почитайка», «Безопасная дорога»; - духовно- нравственное: «Разговор о важном», «Моя семья. Проектная деятельность», «Гражданин России»; - социальное: « Учимся общаться. Игровой английский»; - общеинтеллектуальное: Учебная робототехника». <p>5- 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно – оздоровительное: «Спортивные игры», «Шашки» - общекультурное: «»Тайны текста: от чтения к пониманию», «Живое слово», «Основы культуры речи», «Функциональная грамотность (читательская)»; - духовно- нравственное: «Разговор о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; - общеинтеллектуальное: «Математический клуб», «Математика для всех», «Читательский клуб», «Ступеньки компьютерной грамотности», « Английский для общения», «Занимательное черчение», «Живая планета», «Экология растений», «Экология животных», «Юный химик», «Правоведение», «Финансовая грамотность», «Шахматы» - социальное: «Занимательное черчение», «Введение в профессию», «Правоведение» (предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса). <p>10- 11 классы</p>

	<p>- спортивно – оздоровительное: «Спортивные игры»</p> <p>- общекультурное: «Тайны русского языка», «Тайны русской словесности»;</p> <p>- духовно- нравственное: «Разговор о важном», «Этика и психология семейной жизни», «Волонтерство»;</p> <p>- социальное: « Современные проблемы экологии», «Актуальные вопросы обществознания»</p> <p>- общеинтеллектуальное: « От теории к практике. Решение биологических задач», «Правоведение».</p> <p>В школе действует театральная студия, руководителем которой является учитель русского языка и литературы.</p>
Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».
Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Проблема с доставкой обучающихся в город на муниципальные воспитательные мероприятия, в связи с отсутствием школьного транспорта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МОУ СШ №29, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МОУ СШ №29 детское общественное объединение имени героя Советского Союза Долгушина Сергея Федоровича – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1993 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](#).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимся, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МОУ СШ №29 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Педагог - организатор

Классные руководители

Педагоги – предметники

Преподаватель - организатор ОБЖ

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных

международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ №29 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной

деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

□ Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" <https://shkola29novopokrovskoe-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав образовательной организации <https://shkola29novopokrovskoe-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации
<https://shkola29novopokrovskoe-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы НОО
МОУ СШ №29

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Шахматы (Точка роста)	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
2	Спортивные игры	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
3	Ступеньки компьютерной грамотности (Точка роста)	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
4	Почитай-ка	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
5	Безопасная дорога	1-2	По расписанию	Учителя-предметники
6	Разговор о важном	1-4	Каждый понедельник	Учителя-предметники
7	Моя семья. Проектная деятельность (Точка роста)	3-4	По расписанию	Учителя-предметники
8	Гражданин России (Точка роста)	3-4	По расписанию	Учителя-предметники
9	Учимся общаться. Игровой английский	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
10	Учебная робототехника (Точка роста)	1-2	По расписанию	Учителя-предметники
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Классные руководители

3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях.	1-9	В течение года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
2	Акция "Окна Победы"	1-4	май	Педагог организатор, классные руководители

Праздники

1	День знаний	1-4	1 сентября	Педагог организатор, классные руководители
2	День учителя	1-4	5 октября	Педагог организатор, классные руководители
3	Международный день пожилых	1-4	1 октября	Педагог

	людей			организатор, классные руководители
4	День отца в России	1-4	16 октября	Педагог организатор, классные руководители
5	День матери в России	1-4	27 ноября	Педагог организатор, классные руководители
6	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог организатор, классные руководители
8	Масленица	1-4	февраль- март	Педагог организатор, классные руководители
9	Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог организатор, классные руководители
10	День Победы	1-4	9 мая	Педагог организатор, классные руководители
11	Последний звонок	1-4	май	Педагог организатор, классные руководители
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского	1-4	8 сентября	Классные

	учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)			руководители
6	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
8	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	Классные руководители
11	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
14	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
15	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
16	День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	Классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
19	День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
21	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные

				руководители
24	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Классные руководители
26	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
27	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Педагоги-предметники, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Педагоги-предметники, классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Педагоги-предметники, классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	Педагоги-предметники, классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Педагоги-предметники, классные руководители
6	Экологический месячник	1-4	сентябрь	Педагоги-предметники, классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс открыток своими руками к Дню матери	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками	2-4	декабрь	Педагог-организатор, классный

				руководитель
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Детские общественные объединения				
ДОО имени героя Советского Союза С.Ф. Долгушина.				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	2-4	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
2	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	2-4	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители
3	Акция "Пост прав ребенка"	2-4	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
4	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	2-4	декабрь	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
5	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	2-4	январь	Педагог организатор, классные руководители
6	День здоровья «Мы любим спорт»	2-4	апрель	Педагог организатор, классные руководители
7	День детства	2-4	май	Педагог организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Ответственный за работу
ШСК				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	21 сентября	Преподаватели физической культуры
2	Физкультурнооздоровительная акция	1-4	декабрь-	Преподаватели

	«Зимние забавы» (школьный этап)		январь	физической культуры
3	«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл)	1-4	январь-февраль	Преподаватели физической культуры
4	Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-4	май	Преподаватели физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	1-4	В течение года	Преподаватели физической культуры

5. Внешкольные мероприятия

1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Педагог организатор, классные руководители
3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	Педагог организатор, классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
---	------------------------------------	-----	--------------	---

2	Классные родительские собрания	1-4	В течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	В течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1-4	По необходимости	Ответственный за работу
6	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	По необходимости	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители, родительский комитет
9	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	По необходимости	Ответственный за работу
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Совет старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец учебного года	Совет старшеклассников
4	Учим гимн вместе	1-4	каждый понедельник	Совет старшеклассников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ,

				классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	По плану	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение совместных мероприятий с сельским домом культуры	1-4	В течение года	Педагог - организатор
2	Участие в муниципальных мероприятиях на базе ДДЮТ	1-4	В течение года	Педагог - организатор
3	Участие в муниципальных мероприятиях на базе МБУК КИТЦ «Спектр»	1-4	В течение года	Педагог - организатор
11. ПрофорIENTATION				
1	Циклы профорIENTATIONных часов общения	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	В течение года	Классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы ООО
МОУ СШ №29**

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном	5-9	По расписанию	Классные руководители
2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	По расписанию	Учителя-предметники
3	Тайны текста: от чтения к пониманию	7	По расписанию	Учителя-предметники
4	Живое слово	8	По расписанию	Учителя-предметники
5	Основы культуры речи	9	По расписанию	Учителя-предметники
6	Функциональная грамотность (читательская)	7	По расписанию	Учителя-предметники
7	Математический клуб	1-2	По расписанию	Учителя-предметники
8	Математика для всех	7-8	По расписанию	Учителя-предметники
9	Читательский клуб	5	По расписанию	Учителя-предметники
10	Ступеньки компьютерной грамотности (точка роста)	5-6	По расписанию	Учителя-предметники
11	Английский для общения	5-7	По расписанию	Учителя-предметники
12	Занимательное черчение (точка роста)	9	По расписанию	Учителя-предметники

13	Живая планета (точка роста)	5	По расписанию	Учителя-предметники
14	Экология растений I часть (точка роста)	6	По расписанию	Учителя-предметники
15	Экология растений II часть (точка роста)	7	По расписанию	Учителя-предметники
16	Экология животных (точка роста)	8	По расписанию	Учителя-предметники
17	Юный химик	8	По расписанию	Учителя-предметники
18	Юный художник	7-9	По расписанию	Учителя-предметники
19	Правоведение	9	По расписанию	Учителя-предметники
20	Финансовая грамотность	9	По расписанию	Учителя-предметники
21	Шахматы (точка роста)	5-6	По расписанию	Учителя-предметники
22	Шашки (точка роста)	8	По расписанию	Учителя-предметники
23	Введение в профессию	9	По расписанию	Учителя-предметники
24	Спортивные игры	5-9	По расписанию	Учителя-предметники

3. Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители

9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Классные руководители
11	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях.	5-9	в течение года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Педагог организатор ОБЖ, классные руководители
2	Акция "Вальс Победы"	5-9	май	Педагог - организатор, классные руководители

Праздники

1	День знаний	5-9	1 сентября	Педагог - организатор, классные руководители
2	День учителя	5-9	5 октября	Педагог - организатор, классные руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог - организатор, классные руководители
4	День отца в России	5-9	16 октября	Педагог - организатор, классные руководители
5	День матери в России	5-9	27 ноября	Педагог - организатор, классные руководители
6	Новогодняя елка	5-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Педагог - организатор, классные руководители
8	Масленица	5-9	февраль-март	Педагог - организатор, классные руководители
9	Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог - организатор,

				классные руководители
10	День Победы	5-9	9 мая	Педагог - организатор, классные руководители
11	Последний звонок	5-9	май	Педагог - организатор, классные руководители
12	Выпускной	9	июнь	Педагог - организатор, классные руководители
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-9	8 сентября	Классные руководители
6	Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
8	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	8 ноября	Классные руководители
11	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
12	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
14	Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители
15	День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
15	День Конституции Российской	5-9	12 декабря	Классные

	Федерации			руководители
16	День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
19	День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
21	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
24	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Классные руководители
26	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
27	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Педагоги - предметники, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	Педагоги - предметники, классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Педагоги - предметники, классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	Педагоги - предметники,

				классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Педагоги - предметники, классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	Педагоги - предметники, классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню матери	5-9	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
2	Конкурс костюмов к Новому Году	5-9	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Детские общественные объединения				
ДОО имени героя Советского Союза С.Ф. Долгушина.				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-7	сентябрь	Педагог - организатор
2	Акция "Пост прав ребенка"	5-9	декабрь	Педагог - организатор
3	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	Педагог - организатор
4	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-7	январь	Педагог - организатор
5	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	Педагог - организатор
6	День детства	5-7	май	Педагог - организатор
Отряд юнармейцев				
1	Участие в школьных делах, областных мероприятиях военно - патриотической направленности	8-9	В течение года	Педагог - организатор ОБЖ
Волонтерство				
1	Школа добровольца «Технология добра»	5-9	1 раз в четверть	Педагог – организатор ОБЖ

2	Акция "Снежный десант"	5-9	По мере необходимости	Педагог – организатор ОБЖ
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ

Модуль «Школьные медиа»

1	Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Ответственный за дело
---	--	-----	----------------	-----------------------

ШСК

1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»		21 сентября	Преподаватели физической культуры
2	Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)		Декабрь-январь	Преподаватели физической культуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО		сентябрь	Преподаватели физической культуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)		сентябрь	Преподаватели физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК		В течение года	Преподаватели физической культуры

5. Внешкольные мероприятия

1	Фестиваль «Помним и чтим», посвященный освобождению города Богородицка	5-9	15.12	Руководитель театральной студии
2	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	Педагог - организатор, классные руководители
3	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Педагог - организатор, классные руководители
4	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Педагог - организатор,

				классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог - организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	5-9	по необходимости	Ответственный за дело
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	Классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	Ответственный за дело

8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация выборов в молодежный парламент	5-9	октябрь	Совет старшекласников
3	«Учим гимн вместе»	5-9	Каждый понедельник	Совет старшекласников
4	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение совместных мероприятий с сельским Домом культуры	5-9	В течение года	Педагог- организатор
2	Участие в муниципальных мероприятиях на базе ДДЮТ	5-9	В течение года	Педагог- организатор
3	Участие в муниципальных мероприятиях на базе МБУК КИТЦ «Спектр»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
4	Участие в мероприятиях детской библиотеки города Богородицка	5-9	В течение года	Педагог- организатор
5	Участие в мероприятиях центра народной культуры и ремесла города Богородицка	5-9	В течение года	Педагог- организатор
11. Профориентация				
1	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9	в течение года	Классные руководители
2	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели	5-9	в течение года	Завуч по УВР, классные руководители

	PISA			
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9	в течение года	Завуч по УВР, учителя- предметники
6	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
7	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	Учителя-предметники

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

Календарный план воспитательной работы СОО МОУ СШ №29

на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном	10-11	По расписанию	Классные руководители
2	Этика и психология семейной жизни	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
3	Волонтерство	10	По расписанию	Педагог - организатор ОБЖ
4	Современные проблемы экологии (точка роста)	10	По расписанию	Учителя-предметники
5	Актуальные вопросы обществознания	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
6	От теории к практике. Решение биологических задач	11	По расписанию	Учителя-предметники
7	Правоведение	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
8	Тайны русского языка	10	По расписанию	Учителя-предметники
9	Тайны русской словесности	11	По расписанию	Учителя-предметники
10	Спортивные игры (секция)	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	10-11	сентябрь	Классные руководители

2	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
10	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
11	Организация участия в детских объединениях	10-11	в течение года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
2	Акция "Вальс Победы"	10-11	май	Педагог - организатор. классные руководители

Праздники

1	День знаний	10-11	1 сентября	Педагог - организатор, классные руководители
2	День учителя	10-11	5 октября	Педагог - организатор, классные руководители
3	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог - организатор, классные руководители
4	День отца в России	10-	16 октября	Педагог - организатор,

		11		классные руководители
5	День матери в России	10- 11	27 ноября	Педагог - организатор, классные руководители
6	Новогодняя елка	10- 11	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители
7	День Защитника Отечества	10- 11	22 февраля	Педагог - организатор, классные руководители
8	Масленица	10- 11	февраль- март	Педагог - организатор, классные руководители
9	Международный женский день	10- 11	8 марта	Педагог - организатор, классные руководители
10	День Победы	10- 11	9 мая	Педагог - организатор, классные руководители
11	Последний звонок	10- 11	май	Педагог - организатор, классные руководители
12	Выпускной	10- 11	июнь	Педагог - организатор, классные руководители

Классные часы к памятным датам

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	10- 11	3 сентября	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	10- 11	3 сентября	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	10- 11	7 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	10- 11	8 сентября	Классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10- 11	8 сентября	Классные руководители
6	Международный день музыки	10- 11	1 октября	Классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	10- 11	25 октября	Классные руководители
8	День народного единства	10- 11	4 ноября	Классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении	10-	8 ноября	Классные

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	11		руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	Классные руководители
11	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
12	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
14	Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители
15	День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
16	День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
19	День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
21	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
24	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Классные руководители
26	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
27	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители

Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Учителя - предметники, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	Учителя - предметники, классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	10-11	октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
5	Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители
6	Экологический месячник	10-11	сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню матери	10-11	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
2	Конкурс костюмов к Новому Году	10-11	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	10-11	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
2	Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Детские общественные объединения				
ДОО имени героя Советского Союза С.Ф. Долгушина.				

1	Акция пост прав ребенка	10-11	декабрь	Педагог - организатор
2	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	10-11	декабрь	Педагог - организатор
Волонтерство				
2	Акция "Снежный десант"	10	По мере необходимости	Педагог - организатор ОБЖ
3	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам»	10-11	в течение года	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
4	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10	в течение года	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Отряд юнармейцев				
1	Участие в школьных делах, областных мероприятиях военно- патриотической направленности	10-11	В течение года	Педагог - организатор ОБЖ
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса		В течение года	Ответственные
ШСК				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	10-11	21 сентября	Классные руководители
2	Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	10-11	Декабрь-январь	Преподаватели физической культуры
3	Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО	10-11	сентябрь	Преподаватели физической культуры
4	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап)	10-11	сентябрь	Преподаватели физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	10-11	В течение года	Преподаватели физической культуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	9.05	Педагог - организатор, классные руководители
2	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05	Педагог - организатор, классные

				руководители
3	Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	Педагог - организатор, классные руководители
4	Акция и праздник ко Дню России	10-11	12.06	Педагог - организатор, классные руководители
5	Фестиваль «Помним и чтим», посвященный освобождению города Богородицка		15.12	Руководитель театральной студии

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11	май-сентябрь	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	10-11	по необходимости	Ответственный за дело
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
8	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	Ответственный за дело
9	Анкетирование родителей по проблемам	10	По плану	Классный

	предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми		работы кл.руководителя	руководитель
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Организация выборов в молодежный парламент	10-11	октябрь	Совет старшекласников
3	Детский референдум	10-11	декабрь	Совет старшекласников
4	Проект «Учим гимн вместе»	10-11	Каждый понедельник	Совет старшекласников
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	10-11	По графику	Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	Классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение совместных мероприятий с сельским домом культуры	10-11	В течение года	Педагог- организатор
2	Участие в муниципальных мероприятиях на базе ДДЮТ	10-11	В течение года	Педагог- организатор
3	Участие в муниципальных мероприятиях на базе МБУК КИТЦ «Спектр»	10-11	В течение года	Педагог- организатор
4	Участие в мероприятиях Детской библиотеки г. Богородицка	10-11	В течение года	Педагог- организатор
5	Участие в мероприятиях центра народной культуры и ремесла города Богородицка	10-11	В течение года	Педагог- организатор,
11. Профориентация				
1	Профориентационных часов общения:	10-	1 раз в	Педагог - предметник

	<p>«Азы правильного выбора» «Ошибки в выборе профессии», «Планирование профессионального будущего» «Кем быть» «Что я знаю о профессиях» «Формула профессии» «Признаки профессии» «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми» «Профессии важные и нужные»</p>	11	месяц	
2	<p>Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной). Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений»(Н.Прихожан). «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной). Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие</p>	10	1 раз в месяц	Педагог-психолог из ПМПК г. Богородицк
4	Урок Цифры	10-11	Раз в месяц	Преподаватель ИКТ
5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн)	10-11	По графику проведения	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	Педагог-психолог из ПМПК г. Богородицк

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

