

ПРОГРАММА

патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся МОУ СШ №29

# Разделы паспорта программы.

**Паспорт программы.**

# Название программы.

Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности школьников на 2022 - 2025 годы

# Сроки реализации.

**1 этап: подготовительный 2021**

*Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

*Задачи:*

изучить нормативную базу, подзаконные акты.

разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

# этап: основной 2022 – 2024 гг

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

# Задачи:

отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

разработать методические рекомендации по гражданско -патриотическому воспитанию;

# Основание для создания программы.

 вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

* проводить мониторинг реализации программы;
* принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

# этап: заключительный 2025

**Цель***:* анализ итогов реализации программы;

# Задачи:

* обобщить результаты работы учреждения;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы;
* спланировать работу на следующий период*.*

**Исполнители**

Администрация, педагоги, обучающиеся, родители. Программа гражданско - патриотического воспитания и формирования российской идентичности на 2022 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

# Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том,как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближенно к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлении должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого– педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Нормативные документы

[*Конституция РФ.*](http://www.constitution.ru/)

[*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».*](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) [*Федеральный закон от*](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)[*31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении*](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)[*изменений в Федеральный закон «Об образовании в*](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)[*Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»*](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)

[*Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской*](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)[*Федерации на период до 2030 года».*](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)

[*Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности*](https://base.garant.ru/401425792/)[*Российской Федерации».*](https://base.garant.ru/401425792/)[*Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996*](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

[*«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской*](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)[*Федерации на период до*](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)[*2025 года».*](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

[*Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р*](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)[*«Об утверждении Плана*](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)[*мероприятий по реализации в 2021–*](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)[*2025 годах Стратегии развития воспитания в*](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) *Российской* [*Федерации на период до 2025 года».*](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)

[*«Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025*](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)[*года».*](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)

*Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».*

*Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».*

*Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».*

[Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)

***Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.***

***Н.Г.Чернышевский.***

Программа гражданско – патриотического воспитания и формирования российской идентичности разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022-2025 годы»;

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирования российской идентичностии направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и патриотизма. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Цель программы:

совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её

в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания  героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность  оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в  обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,  природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в  информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,  неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в  окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей  гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой  деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан,  проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –  России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-  нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры  своего народа, других народов России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным  традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским  традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к  чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового  художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,  художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы  зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии  физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода  деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в  профессиональной среде в условиях современного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и  общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны  окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и  потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической  деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных  представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Целевые ориентиры** |

|  |  |
| --- | --- |
| **воспитания** |  |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой  дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой  деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве,  экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность,  демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в  сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность  межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой  духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных  видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового  художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий  безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые  формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать  первую помощь себе и другим людям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой  деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом  обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния  социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,  природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического  мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

**Задачи программы:**

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
* проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического

воспитания учащихся утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям

* создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

# Работа с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы

личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно- воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих дет ей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

# Формы работы:

-- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

-сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;

* + «Загляните в семейный альбом»;

# Программа включает в себя следующие направления.

**Направления деятельности.**

# - Моя малая родина.

Это направление предполагает:

-изучение истории своего города, края в ходе исследовательской работы,

- проведение экскурсий, встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, интересными людьми; - проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;

* + работа по благоустройству здания и территории школы; - акция «Мой дом, моя улица»;
  + поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках , краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

# - Школьный отряд «Юнармейцев».

Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии - основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

# Волонтерская (добровольческая деятельность)

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

# Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование

состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;

-определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;

-

научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;

* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и

обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

# Поэтапное содержание реализации программы

№ Мероприятия срок ответственный

# I этап подготовительный

**Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.**

* 1. Создание и Весь период Зам дир по ВР периодическое пополнение картотеки библиотекарь федеральных и

местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.

* 1. Создание и программирование работы Август администрация, творческой группы 2022 педагоги,

обучающиеся

* 1. Обсуждение и утверждение программы сентябрь на педагогическом совете 2022 г.
  2. Изучение научно-методической литературы январь - май

2022г.

педагоги

администрация, учителя

* 1. Определение концептуальных положений по изучению

эффективности воспитательного процесса

* 1. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания
  2. Проектирование модели личности выпускника
  3. Научно-практическая конференция классных

руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»

* 1. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников
  2. Презентацию разработок уроков по патриотическому воспитанию

октябрь2022 г.

май 2022 г.

май 2022 г.

ноябрь2022 г.

август – сентябрь2022 г.

2023-2025

администрация

администрация

администрация, кл. руководители

администрация, кл.руководители

администрация

Зам.директора УВР, классные руковод ители

# Методическая работа в области патриотического воспитания школьников*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Организация и проведение учебы | постоянно |  |
| классных руководителей по теме |  | рук.МО, |
| «Российский патриотизм: |  | классные руководител |
| истоки, современность, проблемы |  | и |
| возрождения и развития». |  |  |
| 2 Проведение семинаров с учителями – | постоянно |  |
| предметниками по реализации программы |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| патриотического воспитания. |  |  |
| 3 Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания | постоянно | Руководители МО |
| 4 Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию. | 2022 - 2025 | Учитель  информатики |
| 5 Обобщение накопленного  опыта организации патриотического воспитания в школе. | 2022-2025 |  |
| 6 Проведение педагогических советов  по реализации программы патриотическ ого воспитания. | 2021 - 2024 | зам директора по ВР |

**I основной**

# Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию Моя малая родина

1. Конкурс рисунков

«Мой край родной – моя история живая»

1. Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной»
2. Единый классный

час « Люблю тебя, мой край родной»

1. Викторина «Лучший знаток родного края»
2. День России
3. КТД «И дым отечества нам сладок» ( ежегодно)
4. Благоустройство школьной территории
5. Викторины, конкурсы

«Лучший знаток малой родины»

1. Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом»
2. Читательская конференция

«Писатели и поэты о нашем городе, крае»

1. Конкурсы сочинений, рисунков, викторин
2. Проведение предметных недель по истории родного края (города, края)

ноябрь июнь

октябрь

постоянно октябрь

ежегодно ежегодно

ежегодно

В течение года

В течение года

В течение года

В течение года

Учитель истории Заместитель директора по УВР

библиотекарь

Классные руководители Учителя литературы

Учителя, классные руководители учителя

Учителя начальных классов, учителя русского языка Учителя

предметники

1. Тематические лекции
   * Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, края;
   * Патриотизм в наши дни;
2. Проектные и исследовательские

В

течение года

Учителя предметники

работы В течение «Свой мир мы строи сами» года

-

.

отношения народов России, уважение национальных традиций

иподдержание общероссийского единства.

19 Реализация гражданских правил в поведения вучебном взаимодействии:

- посредством технологии

оценивания формируются, опыт

следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать

справедливость оценивания, умениеприходить к компромиссу в конфликтных ситуациях;

В течение года

Учителя – предметники.

- групповая работа на разных

предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки,

разрешения конфликтных

ситуаций,организации позитивного общения в разных социальных ролях;

- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия иподдержки

товарища.

1. Участие в проведении выставок В течениегода семейного

художественного творчества:

* + Домашние умельцы;
  + Секреты домашних мастеров;
  + музыкальных вечеров:
  + Песни нашей семьи;
  + Как танцевали наши бабушки и дедушки.

1. Коллективные социальные и В течениегода образовательныепроекты.

Классные руководители.

Классные руководители

1. Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных

традиций

ипраздников, посвященных семье.

1. Проведение совместных соревнований:
   * мама, папа и я – дружная семья;
   * самый умный ребенок;
   * читающая семья;
   * спортивная семья;
   * открытая книга

В течениегода

В течениегода

сентябрь

сентябрь декабрь

Классные руководители

Классные руководители

Учитель ИЗО

Учитель ИЗО

Классные руководители.

1. Изучение материала и выполнение заданий,направленных на приобщение к

семейным традициям и ценностям в жизни семьи:

* + семейные традиции предков в культуре исимволах государства;
  + права и обязанности членов семьи;
  + сказки и произведения народов России и

мирао семье и семейных традициях;

* + семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей,забота о старших и младших, забота

о продолжении рода)

1. Заочные экскурсии по местам духовной культуры и памятникам
2. Встречи с людьми, осуществляющими нравственный выбор и нравственный подвиг.
3. Ролевые игры, моделирующие

ситуации нравственного выбора, требу ющие выхода из

этических, личностных конфликтов.

В течениегода

В течение года

В течение года

В течениегода

Учителя - предметники

Учителя - предметники Учителя - предметники

Учителя - предметники

1. Проекты вместе с родителями по В течение духовно – нравственному воспитанию года
2. Завершение каждого из этих

событий рефлексией: «Какие новые пр авила я узнал?»

* + Чем я могу руководствоваться при выборесвоих поступков

*Школьный музей.*

1. Проведение тематических экскурсий: В течениегода
   * История нашего города;
   * Традиции и быт чуваш района ;
   * История школы;
   * Создание и развитие города;
   * Годы, опаленные войной;
   * Наши земляки, участники ВеликойОтечественной войны;
2. Встречи с тружениками тыла «От всей душ Октябрь, май и»

Учителя - предметники

руководитель

руководитель

1. Фестиваль проектов «Шаг в будущее»
2. Поисковая работа постоянно

В течение года

В течение года

Руководитель, педагоги руководитель

1. Проведение уроков, классных часов в музее В течениегода Классные

руководители, учителя

1. Сбор информации о выпускниках школы

# Защитники Отечества

1. Соревнования по гражданской обороне и военно- прикладным видам спорта
2. Конкурс «Служить Отчизне»
3. Конкурс «Вперед, мальчишки!»
4. Конкурс «Добры молодцы»
5. Акция «Письмо солдату»
6. Смотр песни и строя
7. КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»
8. Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, ославе»
9. День призывника

«Юноши присягают России»

В течение года

Февраль ежего дно

Февраль ежегодно Февраль ежегодно Февраль ежегодно февраль

Февраль ежего дно

Февраль ежего дно

Февраль ежего дно

ноябрь ежегодно

Руководитель

Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры Руководитель ОБЖ

ОБЖ

Вожатая. руководитель ОБЖ Кл руководители Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ Учителя литератур ы,

библиотекарь Учителя литературы, библиотекарь Учитель ОБЖ

1. Литературная гостиная «Русская доблесть» февраль библиотекарь

*Салют, Победа!*

1. Конкурс инсценировок «Песня в солд Апрель атскойшинели» ежегодно
2. Выставка детского творчества «Наследники Май, великой Победы» ежегодно
3. Урок мужества «В жизни всегда есть место Май, подвигу» ежегодно
4. Поздравления тружеников тыла с Днем Май, Победы ежегодно

на дому.

1. Праздник, посвященный Дню Победы Май, ежегодно

«Салют, Победа!»

Классные руководители, учитель музыки Учитель технологии,

Классные руководители Педагог – организатор

Зам.директора по ВР

1. Возложение

венков: Обелиск воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

1. Участие в военизированной игре «Салют, Победа!»

Май, ежегодно

Май, ежегодно

учитель ОБЖ

1. День Памяти 22 июня, Кл руководители ежегодно
2. Классные часы, посвященные Февраль ежего творчеству российских поэтов дно

«До последнего дыхания»

1. Тематическая выставка «Женщины на войн март е»
2. - Экскурсии и путешествия по В течениегода примернойтематике:

- Герои Великой Отечественной войны в памятинашего села, района, края;

Классные руководите ли,

библиотекарь библиотекарь

Классные руководители

1. «Детский рисунок против войны»
2. Тематические выставки по истории Великой

Отечественной войны.

1. Фестиваль «Песня тоже воевала»

май

В течение года

апрель

Классные руководители библиотекарь

Учитель музыки,

1. КТД «Далекому мужеству верность храня» май
2. КТД «Колокола Памяти» Май

*Здоровье*

1. Организация секций волейбола, баскетбола В течение

, года

тенниса и футбола и др.

1. День здоровья ежемесячно

Заместитель директора по УВР

Зам директора по УВР

Учитель физкультуры

учитель физкультуры

1. Кросс наций.
2. Веселые старты.
3. Соревнования по шахматам, шашкам.
4. Соревнования по волейболу, баскетболу.
5. Школьная спартакиада
6. Городские соревнования.
7. Месячник «Жизнь без наркотиков».
8. Спортивные соревнования, посвященные ДНЮ Победы.
9. Изучение материала и выполнение учебныхзаданий на формирования ЗОЖ.

сентябрь

Ноябрь, Апрель ежегодно февраль

По плану школы

февраль ежегодно октябрь

май

В течениегода

Учитель физкультуры Учитель физкультуры,

Учитель физкультуры Учитель физкультуры Учитель физкультуры Учитель физкультуры Учитель

физкультуры, социальный педагог

Учитель физкультуры Учителя – предметники, классные руководители

1. Месячник « Я выбираю жизнь».
2. КТД «Здоровье и здоровый образ жизни».
3. Тематические линейки « Здоровье, ответственность, жизнь».
4. Зарница.

# Экология и мы

1. Выставка рисунков и плакатов

«Экология,природа, человек».

1. Экологический

десант «Чистота спасет мир».

1. Праздник, посвященный Дню защиты Земли.
2. Беседы на классных часов, уроках биологии

географии «Здоровый мир – здоровый человек».

1. Акция « Мой дом – моя улица»
2. Изучение материалов и выполнение учебныхзаданий на осознание природоохранительнойдеятельности.
3. Защита проектов.

# Юные таланты

1. Работа объединений дополнительного образования
2. Праздник первого и последнего звонка
3. День самоуправления, посвященный Дню учителя
4. День матери
5. Конкурс « Маленькая фея»
6. Новогодний праздник
7. Вечер встречи выпускников
8. День защитника Отечества.
9. Народные праздники

ноябрь

март

В течение года

февраль

Март, ежегодно

Сентябрь,апрел ь,

ежегодно Март, ежегодно В течение года

В течение года постоянно

ежегодно

В течение года Сентябрь, май

Октябрь, ежегодно Ноябрь ежегодно

март ежегодно

Декабрь ежего дно

ежегодно

февраль По

календарю

Соц педагог психолог

Учитель ОБЖ Учитель

ИЗО, учителя начальных

классов

Классные руководители.

Учитель биологии

Классные руководители

Кл руководители Учителя –

предметники, классные руководители педагоги

Руководители объединений

классные руководители

Классные руководители

Кл руководители

1. Конкурсы «А ну – ка, девочки!»,

«Джентльмен года»

1. Фестиваль «Мы ищем таланты»
2. Выставка детского творчества
3. Участие в художественном оформлении помещений, зданий, дворов;
4. Классные часы:
   * Красота в жизни людей;
   * Как

мы отличаем красивое от безобразного;

* + Что такое некрасивый поступок?;
  + Создание и разрушение красоты – словом,жестом, действием;
  + Как сказать правильно?;
  + Красота родного языка;

1. Участие вместе с родителями в проведениивыставок семейного художественного

творчества и театрально – музыкальных вечеров

1. Изучение материалов и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение

к искусству, красоте, художественным це нностям

в жизни народов России и всего мира.

Март,

февраль

апрель апрель ежегодно

В течениегода

В течениегода

В течениегода

классные руководители

учителя Классные руководители

Классные руководи тели

Классные руководи тели

Учителя - предметники

1. Приобщение к законам изобразительного и В течениегода музыкального искусства, опыт твор

ческойдеятельности

1. Приобщение к литературе как к В течениегода искусству слова, опыт создания письме

нных творческих работ

1. Приобщение к художественному В течениегода труду,осознание красоты и

гармонии

изделийнародных промыслов, оп ыт творческой

деятельности.

1. Получение опыта восприятия искус В течениегода ства ихудожественного творчества

в процессе учебной работы:

* + исполнение творческих заданий по разнымпредметам с целью

самовыражения и психотерапии негативных

эмоциональных состояний;

* + оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия

# Заключительный

**Мероприятия по контролю реализации программы**

Учителя - предметники

Учителя - предметники

Учителя - предметники

Учителя - предметники

1. Организация тематических проверок В течение года администрация По реализации программы
2. Сдача отчетов, информаций
3. Анализ результативности участия в конкурсах.
4. Диагностика эффективности программы
5. Обобщение опыта эффективных

форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамка хпатриотического воспитания

1. Создание банка

инновационных технологий патриотичес кого воспитания и

обучения школьников.

В течение года В течение года

2025 г.

2022–2025 г

2022 -2025г.

администрация администрация

администрация

администрация, руководители МО, учителя

администрация,учителя

# Информационно-аналитические:

* организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
* оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
* организация информационных стендов; Школьный сайт. **Диагностика эффективности содержания деятельности.**

§ наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

§ система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);

§ участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;

§ объективные статистические показатели:

· участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных , региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

*7.* Оценка эффективности реализации программы.

# Прогнозирующий результат.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

# Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;

-формирование позиций гражданина-патриота России;

-стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;

-готовности к защите Отечества;

-гуманистическое отношение к окружающему миру.

# Количественные параметры:

--волонтерское движение (численность учащихся); -историко-патриотические стенды и выставки;

- выступления и беседы на патриотическую тему;

-участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;

-шефство над памятниками участников войны;

-проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;

-организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;

-оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

**Результативность реализации Программы** измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным

вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.